

9
F
fluorine
18.998
± 0.001

Formazione

Da sempre Divisioni, Gruppi Interdivisionali e Sezioni Regionali organizzano convegni e scuole per dottorandi e per giovani ricercatori. Nei percorsi di alta formazione vi è però sempre una scarsa attenzione alle **esigenze del mercato** del lavoro e alle istanze dei sistemi produttivi locali e nazionali, spesso con una concentrazione significativa verso soluzioni formative troppo tradizionali. Per avviare un dialogo virtuoso (si potrebbe istituire ad hoc un tavolo di lavoro con ISTAT, Censis, AlmaLaurea e Confindustria) con le industrie e in generale con il mondo del lavoro anche dopo aver condotto uno studio attento delle potenzialità, delle migliori pratiche esistenti nel contesto nazionale ed internazionale e delle nuove frontiere verso le quali le nuove generazioni dovranno prepararsi e svilupparsi, in un periodo caratterizzato da rapidi cambi di paradigma legati, soprattutto, al dirompente effetto dell'affinamento e della diffusione degli approcci di indagine basati su Machine Learning ed Artificial Intelligence, si promuoveranno e sosterranno iniziative che potranno interessare più Divisioni, più Gruppi Interdivisionali, più Sezioni Regionali, su temi quali ad esempio la chimica e le nuove tecnologie (digitali), la chimica e l'economia, la chimica e l'ambiente. Si dovrà anche lavorare per **ridurre le disparità sociali fornendo un accesso equo alla scienza** e creando percorsi per i membri di gruppi e sezioni storicamente sottorappresentati.

La formazione dell'insegnante è importante tanto quella del ricercatore. Tematiche, tecniche, metodologie didattiche, attività di laboratorio devono essere rivisitate dal docente in base all'età scolare e l'attività di ricerca svolta nell'ambito di quella disciplina ne diviene parte integrante. La **didattica della chimica**, come anche indicato nel paragrafo UNIONE, continuerà ad avere un ruolo di primo piano per affermare l'importanza che la disciplina sia insegnata prevalentemente da laureate e laureati in chimica.

